

от

Утверждена  
Заведующая МКДОУ  
«Николаевский д/сад «Березка»  
О.А.Андреева  
Приказ № 25 от 28.05.2017г.



**Программа развития  
муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения  
«Николаевский детский сад «Берёзка»  
на 2017-2020г.**

## Содержание программы

1. Паспорт Программы развития \_\_\_\_\_ 3
2. Введение \_\_\_\_\_
3. Анализ потенциального развития ДОУ \_\_\_\_\_
  - 3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года \_\_\_\_\_
    - 3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ \_\_\_\_\_
    - 3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы \_\_\_\_\_
    - 3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления \_\_\_\_\_
    - 3.1.4. Контингент воспитанников ДОУ \_\_\_\_\_
    - 3.1.5. Результативность образовательной деятельности \_\_\_\_\_
    - 3.1.6. Содержание образовательной деятельности \_\_\_\_\_
    - 3.1.7. Методическая и инновационная деятельность \_\_\_\_\_
    - 3.1.8. Кадровое обеспечение \_\_\_\_\_
    - 3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников \_\_\_\_\_
4. Маркетинговый анализ внешней среды \_\_\_\_\_
  - 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего Окружения \_\_\_\_\_
  - 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров \_\_\_\_\_
5. Свод-анализ потенциала развития ДОУ \_\_\_\_\_
6. Оптимальный сценарий развития ДОУ \_\_\_\_\_
7. Концепция развития \_\_\_\_\_
8. Цель и задачи развития ДОУ \_\_\_\_\_
9. Механизмы реализации Программы ( направления) \_\_\_\_\_
10. Индикаторы и результаты развития \_\_\_\_\_
11. Управление и отчетность по Программе развития \_\_\_\_\_
12. Финансовый план реализации Программы развития \_\_\_\_\_

## **Введение**

Современное образование находится на новом этапе развития -идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования –это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны в образовательном пространстве. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, использования педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

В ДООУ разработана Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Берёзка» .

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, контингента детей, потребности родителей воспитанников

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития:

быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016-2020годы

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы:

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Николаевский детский сад «Берёзка»

Основание для разработки Программы :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция модернизации Российского образования ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26).

- Устав МКДОУ «Николаевский детский сад «Берёзка»

### **Социальный заказ**

1. Качественный присмотр и уход за детьми.

2. Качественное дошкольное образование –реализация основной программы дошкольного образования.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.

4. Предшкольная подготовка.

Автор программы: педагогический коллектив ДОУ

### **Цель программы**

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

### **Задачи программы**

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет

- Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).

- Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

**Ожидаемые результаты** (социально экономические эффекты) реализации программы:

- ✓ Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей

- ✓ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.

- ✓ Обогащение и усовершенствование развивающую предметно-пространственную среду
- ✓ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.
- ✓ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
- ✓ Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей
- ✓ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

- ✓ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### Общие сведения о ДОО

**Полное наименование:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Николаевский детский сад «Берёзка», сокращённое наименование МКДОУ «Николаевский детский сад «Берёзка», (далее Детский сад).

Детский сад является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основного вида деятельности.

Место нахождения Детского сада: 652273, РФ, Кемеровская область, Чебулинский район, с. Николаевка, ул. Осипова 3

Предмет деятельности МКДОУ «Николаевский детский сад «Берёзка»»: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе.

### Цели деятельности дошкольного учреждения:

создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В учреждении имеется физкультурный зал, методический кабинет, приемная, групповая комната, буфетная и спальная. Данные помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

В групповой комнате оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации.

Территория ДОО содержит игровую площадку.

**Режим работы:** Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием детей. Режим работы с 8-00 до 17.00., суббота, воскресенье-выходной.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа для детей дошкольного возраста (от 1,5 лет до семи лет).

### Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа с родителями, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает

недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы:

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

В ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, а также о пропаганде здорового образа жизни, популяризации физкультуры проводятся мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение. (совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, мастер-классы, традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания, фотовыставки, альбомы «Моя семья» и т.д.)

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### **Обеспечение безопасных условий в ДОО**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Музыкальные и спортивные развлечения.

#### **Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОО разработано примерное цикличное 10-дневное меню, утверждённое заведующей. В питании детей ежедневно используется мясо, овощи, фрукты, молоко, выпечка.

#### **Анализ результатов учебно-воспитательного процесса:**

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МКДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

- 1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МКДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- 2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
- 4. Анализ условий организации педагогического процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников показывает: что процент часто болеющих детей и заболеваемость в случаях на одного ребенка уменьшились. Все воспитанники ДОО имеют 2-ю группу здоровья.

Работа с родителями по данному направлению велась систематически, используя такие формы работы: консультации индивидуальные и групповые, памятки, помощь родителей в организации спортивных праздников и досугов.

Таким образом: необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия. В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

**Анализ результатов в освоении образовательной программы** по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

.Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает положительную картину развития выпускников.

### **Кадровое обеспечение**

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. Педагоги владеют ПК.-

Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

Методическое обеспечение:

Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты.

Необходимо:

Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.

Пополнить новинками литературы и создание банка мультимедиа.

Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.-

Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности

### **Материально-технические условия-**

Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе –в наличии игровые и дидактические пособия., ТСО.

Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности.

Однако недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования;

отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе оценке информации о качестве образования в ДОУ.

Организационные условия:

В ДОУ создана система управления коллективом

Разработаны:

- должностные инструкции в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей;

Необходимо в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи; усилить функцию деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ); организовать работу методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций).

Организовать контрольно-аналитическую деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования



творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

При переходе на ФГОС ДО проведен педагогический совет по ознакомлению педагогического персонала с ФГОС ДО. Проведены консультации педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности.

Разработана и утверждена основная образовательная программа ДОУ.

Проведён анализ материально –технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение МКДОУ используется для разнообразной работы.

- Групповая и функциональные помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам, дидактическим материалам и учебным пособиям. В группе, в основном, в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.
- Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.
- Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.
- Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, обручи, мешочки и др.
- Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.
- В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.
- Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала.
- Однако, вместе с тем, уголки природы необходимо разнообразить природным и бросовым материалом для художественного конструирования. В МКДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Педагоги стараются проводить занятия в игровой форме. В основном, в группах в достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.
- Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации и символика Кемеровской области.
- На игровом участке созданы минимальные условия для физического развития детей: тентовые навесы, песочницы, домики. Необходимо оснастить участки и спортивную площадку игровым и спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота и др.
- Методический кабинет МКДОУ недостаточно укомплектован методической литературой по всем направлениям. Однако за последний год приобрели методическую и познавательную литературы в помощь воспитателю.
- На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса, экологической культуры и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо. Программно-

методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле:

- содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

### **Концепция программы развития МКДОУ**

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его

возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

- Качество образования
- Охрана здоровья
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МКДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МКДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МКДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности. Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МКДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### .УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МКДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МКДОУ.

Заведующий совместно с педагогическим советом МКДОУ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- ведение отчетности о реализации Программы;

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МКДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

## **Прогнозируемые результаты программы развития**

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МКДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.