

Рассмотрена
на педагогическом совете
МКДОУ «Николаевский
детский сад «Березка»
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждена
приказом МКДОУ «Николаевский
детский сад «Березка»
№ 63 от «31» августа 2021

РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Николаевка 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цели и задачи
4. Режим дня
5. Списочный состав группы
6. Социальный паспорт семьи
7. Возрастные особенности детей
8. Готовые цели и задачи
9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
11. Готовое комплексно – тематическое планирование
12. Сетка непосредственно образовательной деятельности
13. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе
14. Формы организации образовательного процесса
15. Задачи воспитания и развитие по образовательным областям
16. Сохранения и укрепления здоровья воспитанников
17. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы
18. Взаимосвязь с родителями

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Рабочая программа рассчитана на 2021 – 2022 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20. Разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программы МКДОУ «Николаевский детский сад «Берёзка».

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающей ситуации - форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

3. ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родной деревне.

4.РЕЖИМ ДНЯ

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.

	Дети 2-3 года	Дети 3-4 года	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Приём детей, Самостоятельная деятельность	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к занятиям.	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.35	9.40-12.00	10.20-12.15	10.35-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.35-11.45	12.00-12.20	12.15-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Образовательная деятельность (кружковая работа)	15.30-15.40	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.15	15.55-16.15
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.15-16.35	16.15-16.35
Игры, уход детей домой	16.15-17.00	16.15-17.00	16.20-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00

**5. Список воспитанников
МКДОУ «Николаевский детский сад «Берёзка»**

№ п./п.	Ф.И. Ребёнка	Дата рождения	Группа
1	Бертрам Матвей	06.10.2016	Разновозрастная группа
2	Васенина Ангелина	04.06.2017	Разновозрастная группа
3	Кобелев Клим	19.01.2018	Разновозрастная группа
4	Терентьева Ксения	11.09.2017	Разновозрастная группа
5	Тутова Полина	05.05.2016	Разновозрастная группа
6	Кулаков Владислав	02.01.2018	Разновозрастная группа
7	Лебедев Тимур	03.06.2018	Разновозрастная группа
8	Прокина Дея	07.09.2016	Разновозрастная группа
9	Исаева Есения	23.07.2020	Разновозрастная группа
10	Попов Тимофей	24.11.2018	Разновозрастная группа

6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Полная семья - 3

Многодетная семья - 2

Неполная семья - 3

Опекаемая семья - 1

7. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

Физические возможности детей смешанной дошкольной группы 3-5 лет возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В этом возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей,

появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство. Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий

расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная. Интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 3-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 3-5 лет - это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. В возрасте 3-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных

средств (схем, чертежей и пр.) Наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микро группы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослыми не ослабевает. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетно - сложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия сравными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. * Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Математика

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий с множествами.
3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.
6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы «как...».
2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие речи

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
5. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
6. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может звонить по телефону.
2. Ребенок может знать, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу
3. Ребенок может уметь вести себя за столом.
4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать, для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Вам, как его родителям важно:

С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления.

Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но, не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

- Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

- Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

- Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

- Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

8. ГОТОВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Единая методическая тема:

«Нравственное воспитание дошкольников»

Основная цель:

«Обеспечение условий для полноценного психологического развития ребёнка-дошкольника»

- Продолжать укреплять здоровье детей средствами физической культуры: развивать двигательную и физическую культуру детей, укреплять физическое и психологическое здоровье, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Продолжать знакомить детей с русской культурой, традициями, используя фольклор во всех направлениях.
- Продолжить работу по формированию у детей и родителей интерес к книге через различные виды деятельности.
- Проводить консультативно-просветительскую работу с родителями через организацию на базе ДОУ семейного клуба.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Программное обеспечение:

Примерная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Физическое развитие:

1. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение 1981г.
3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М.: Просвещение 1987г.
4. Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
5. Пензулаева Л. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М.: Просвещение 1988 г.
6. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение 1983 г.
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М.: Просвещение 1973 г.
8. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение 1992г.
9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение 1984г.
10. Беляев Л.В. Спортивное детство – методическое пособие, Барнаул, АКППРО, 2010г.
11. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. – М.: Просвещение 1979г.
12. Васильева М.А. Малокомплектный детский сад (разновозрастная группа)- М.: Просвещение 1979г.
13. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Москва – Центр педагогического образования – 2013г.
14. Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. Москва «Вако» 2008г.

Речевое развитие:

1. Примерная программа « От рождение до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-синтез,2005г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи.- М.: Мозаика-синтез, 2010г.
5. Гербова В.В. развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа(2-4 года) – М.: Мозаика - синтез, 2010г.
6. Гербова В. В. Занятие по развитию речи с детьми 4- 6 лет. - М.: Просвещение1987 г.
7. Варенцова Н. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика-синтез,2009.
8. Короткова Э. П. Обучение детей рассказыванию.: Просвещение 1982г.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика - синтез, 2005г.

10. Максаков А.И. Развитие правильно речи в семье – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
Социально – коммуникативное развитие
1. Горбунова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
2. Горбунова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2 младшая группа. - М. Мозаика-Синтез. 2009г.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение 1983г.
4. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Просвещение 1984г.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
6. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в саду.- М.: Просвещение 1989г.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика – Синтез 2008г.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез 2010г.
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез 2011г.
- 10.

Познавательное развитие:

1. Пашкевич Т.Д. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике. Методические рекомендации. Барнаул 2010г.
2. Арапова-Пискарев Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Новиков В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Помораев И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез 2010г.
5. Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., И. Учитель 2010г.
6. Пашкевич Т.Д. Таинства педагогического проектирование в ДОУ. Методическое пособие, Барнаул 2009г.
7. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту. Методическое пособие, Барнаул 2008г.
8. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез 2007г.
9. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала.- М.: Мозаика-Синтез 2007г.
10. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез 2005г.
11. Ушаков О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера 2007г.
12. Князева О.Л., Миханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программы и методическое пособие – Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс» 2010г.
13. Степанов Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. ТЦ Сфера, Москва 2010г.

14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением.- М.: Мозаика-Синтез 2012г.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Примерная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.-2-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
6. Радынова О.П. Слушаем музыку.- М.: Просвещение 1990г.
7. Макшевцева Е.Д. Детские забавы М. Просвещение 1991г.
8. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду М. Просвещение 1986г.
9. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение 1984 г.
10. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить.- М.: Просвещение 1984г.
11. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение 1991г.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
13. Комаровой Т.С. Детское художественное творчество Москва-Синтез 2008г.
14. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Просвещение 1985г.
15. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.- М.: Просвещение 1986г.
16. Князева О.Л., Миханева М.Д. Приобщения детей к истокам русской народной культуры. Программа, учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2010г.

10.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

13. ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

14. Формы организации образовательной деятельности

- Непосредственно – образовательной деятельности;
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Игры;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Наблюдения;
- Реализация проектов;
- Экспериментирование;

- Экскурсии;
- Дежурство;
- Просмотр телепередач, мультфильмов;
- Конструирование;
- Праздники;
- Собрания;
- Наглядная информация и др.;

15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направленно:

- На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- На развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- На становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- На развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональности, отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- На формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- На формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира и малой родины и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя следующее:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуков аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает в себя следующее:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.;

16. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАНИКОВ.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- Физкультминутка во время НОД;
- Ежедневная утренняя гимнастика (весеннее – летний период на улице);
- Физкультурные занятия (на носках);
- Прогулки: дневная и вечерняя;
- Сон с доступом воздуха +17- +19;
- Хождение босиком;
- Солнечные ванны;
- Дыхательная гимнастика;
- Элементы обширного умывания;
- Воздушно-температурный режим;
- Воздушные ванны;
- Мониторинг детского развития.

17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ: СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией

ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространства, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

18.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Традиционные:

- Родительские собрания. Проводятся 3 раза в год: Вначале года (знакомства), в середине года (успехи) и в конце года (итоги, результаты), а также для вновь поступающих детей (в апреле);
- Консультации (устные, письменные, папки передвижки, ширма.);
- Беседы;
- Анкетирование (сентябрь-октябрь, декабрь, май, по мере необходимости.);
- Утренники;
- Оформление информационных стендов, буклетов, памяток;
- Ведение социальных паспортов на воспитанников МДОУ;

Нетрадиционные:

- Участие родителей в работе Семейного клуба;

- Участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада: в занятиях, в утренниках и в выставках рисунков;
- Совместные развлечения детей и родителей;
- Родительская газета;
- Выставка родительских работ по изобразительности;
- Презентация детского сада;
- Информация о детском саду на сайте в Интернете.